

## Математика

### Урок 13

**Тема уроку.** Додаємо і віднімаємо числа порозрядно

**Мета:** формувати обчислювальні навички додавання й віднімання двоцифрових чисел без переходу через розряд

#### Хід уроку

#### Мотивація навчально-пізнавальної діяльності

Сьогодні працюємо в робочому зошиті (частина 1) на сторінках 26, 27. Під час виконання завдань не забувай про відпочинок, роби паузи для фізкультхвилинок.

Людина в будь-якому віці повинна вміти добре лічити, оскільки життя часто ставить перед нами проблеми, які без обчислення розв'язати неможливо. Сьогодні ми продовжуємо готуватися до майбутнього дорослого життя, а саме зосередимося на вмінні швидко й правильно обчислювати.

Бажаємо приємної та успішної роботи.

#### Актуалізація опорних знань і способів дії

1. Геометрична хвилинка. Розглянь рисунок на сторінці 27.

Яка це множина? [Це множина геометричних фігур.] Як її можна назвати інакше?

Що спільного в усіх зображених фігурах? [Вони мають кілька вершин, кілька сторін, кілька кутів. Це многокутники.]

За якою ознакою класифікують многокутники на групи? [За кількістю сторін, вершин та кутів.]

Вершини многокутників позначаються літерами латинського алфавіту. Назвіть кожний многокутник. Які ознаки змінюються від фігури до фігури?

Яка фігура може бути наступною? [Шестикутник іншого кольору.]

2. На сторінці 26 знайди завдання №2. Повправляйся в усній лічбі. Потім перевір себе:

Відповідь першого «ланцюжка» - 10.

Відповідь другого «ланцюжка» - 30.

Якщо у тебе інші відповіді, спробуй ще раз.

3. **Перевір свої знання з математики.** Дай відповіді на питання. Для прикладів можеш використовувати таблицьки із завдання №3. Якщо не на всі питання ти зможеш дати відповідь, то ще раз переглянь матеріали попередніх уроків.

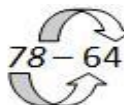
- Яку арифметичну дію слід виконати, щоб стало більше або стільки ж? менше або стільки ж?
- Як називаються числа при додаванні? при відніманні?
- Чи може значення суми дорівнювати одному з доданків? У якому випадку? Наведи приклади.
- Чи може значення суми дорівнювати нулю? У якому випадку? Наведи приклади.
- Чи може значення різниці дорівнювати зменшуваному? У якому випадку? Наведи приклади.
- Чи може значення різниці дорівнювати нулю? У якому випадку? Наведи приклади.
- Як пов'язані дії додавання й віднімання?
- Як знайти невідомий доданок? зменшуване? від'ємник?
- Скільки сантиметрів становлять 1 дециметр?
- Скільки дециметрів у метрі?
- Скільки сантиметрів у метрі?

#### Формування вмінь і навичок. Закріплення вивченого

1. Прокоментуй розв'язування виразів за схемою.

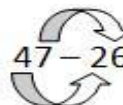
 $75 + 23$

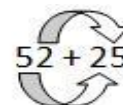
 $24 + 35$


 $78 - 64$

 $26 + 12$

 $84 - 51$

 $47 - 26$

 $52 + 25$

 $33 - 11$

2. Із завдання №5 вибери чотири вирази та обчисли їхнє значення. За потреби користуйся пам'яткою.

#### Пам'ятка

##### Прийом порозрядного додавання й віднімання

1. Заміняю кожне число сумою десятків і одиниць.
2.  $\frac{\text{Додаю}}{\text{Віднімаю}}$  десятки  $\frac{\text{до}}{\text{від}}$  десятків.
3.  $\frac{\text{Додаю}}{\text{Віднімаю}}$  одиниці  $\frac{\text{до}}{\text{від}}$  одиниць.
4. Додаю отримані результати.
5. Називаю результат.

3. Уважно розглянь кожну схему в завданні №4.

Працюй з першою схемою.

- Розглянь схеми, подані у верхньому рядку.
- Прочитай ключові слова у схемі ліворуч.
- Шуканим у задачі може бути числове дане відповідно до одного з числових значень одного з ключових слів.
- Якщо шуканим є «скільки стало», то це задача на знаходження суми. Суму знаходимо дією додавання.
- Якщо невідомо, скільки було, то це задача на знаходження невідомого доданка. Невідомий доданок знаходимо дією віднімання.
- Якщо шуканим є «скільки прийшло», то це також задача на знаходження невідомого доданка. Вона розв'язується дією віднімання.
- Спробуй скласти можливі задачі.

Самостійно розбери дві інші схеми. Якщо виникнуть труднощі, звернись до підказки нижче.

Працюй з другою схемою.

- Якщо шуканим є «скільки всього», то це задача на знаходження суми. Суму знаходимо дією додавання.
- Якщо невідоме числове дане відповідно до першого ключового слова, то це задача на знаходження невідомого доданка. Невідомий доданок знаходимо дією віднімання.
- Якщо шуканим є числове дане відповідно до другого ключового слова, то це також задача на знаходження невідомого доданка. Вона розв'язується дією віднімання.
- Склади можливі задачі.

Працюй з третьою схемою.

- Читай ключові слова у схемі. Шуканим у задачі може бути числове дане відповідно до одного з числових значень одного з ключових слів.
- Якщо шуканим є «скільки залишилось», то це задача на знаходження різниці, різницю знаходимо дією віднімання.
- Якщо невідомо, скільки було, то це задача на знаходження невідомого зменшуваного. Невідоме зменшуване знаходимо дією додавання.
- Якщо шуканим є «скільки пішло», то це задача на знаходження невідомого від'ємника; вона розв'язується дією віднімання.
- Склади можливі задачі.

6. Прочитай уважно задачі із завдання №6.

Перекажи першу задачу. Назви умову. Повтори запитання. Виділи числові дані. Що тут незвичайного? Чи зможеш ти відповісти на запитання задачі, знаючи лише одне числове значення? Прочитай другу задачу. Чи допоможе нам відповідь на її запитання розв'язати першу задачу? Тож спочатку треба розв'язати другу задачу.

7. В завданні №7 «відремонтуй» декілька рівностей.

8. За бажанням виконай завдання №8.

**Рефлексія навчально-пізнавальної діяльності**

Що складне ми виконували сьогодні на уроці?

Що було легким для тебе?

Що ти повторив?

Які вміння ти вдосконалив(ла)?

Що тобі вдалося найкраще?

Над чим ще слід попрацювати?

Чи задоволений(а) ти своєю роботою на уроці?

Яку користь приніс тобі урок?